

FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS - FOA

Avaliação de Recuperação nº 2 / 2024
 REDAÇÃO CAMIL – 2º ANO DO ENSINO MÉDIO

Duração: 120 minutos

Orientação para Estudo

Ler:	os materiais disponibilizados no EB Virtual e anotações realizadas em aula.
Refazer:	as produções textuais realizadas (reescrita).
Rever:	as competências exigidas na redação da EsPCEx.

Material a ser trazido pelo aluno

Caneta esferográfica com tinta azul ou preta, lápis, borracha e régua.

Não será permitido

Material de consulta de qualquer natureza, corretivo, aparelho celular e empréstimo de material durante a realização da prova.

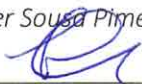
Fontes de Consulta para Estudo

- | | |
|---|-----------------------------|
| - Material postado no EB Virtual.
- Anotações das aulas. | - Avaliações.
- Tarefas. |
|---|-----------------------------|

ÁREA: LINGUAGENS

Disciplina	SD	Detalhamento do Objeto do Conhecimento
Redação CAMIL	Sequência Didática Nº 08 – Microestrutura do gênero textual dissertação argumentativa.	8.1 Emprego de articuladores lógico-discursivos na construção da argumentação: a) condicionalidade; b) causalidade; c) finalidade; d) conjunção (adição); disjunção (alternância) e contração (oposição); e) conclusão; f) temporalidade; g) modo. 8.2 Produção de parágrafo dissertativo-argumentativo.
	Sequência Didática Nº 09 – Texto figurativo e textotemático.	9.1 Análise diacrônica geral dos temas de Redação do CA EsPCEx (figurativos e temáticos) 9.2 Produção de texto dissertativo-argumentativo figurativo no padrão EsPCEx.
	Sequência Didática Nº 10 – Texto dissertativo-argumentativo: pressupostos e subentendidos.	10.1 Leitura e análise de textos argumentativos com emprego de pressupostos e de subentendidos. 10.2 Identificação de pressupostos e de subentendidos. 10.3 Produção de parágrafos argumentativos nos quais se empreguem pressupostos e subentendidos.
	Sequência Didática Nº 11 – Intertextualidade a serviço da argumentação.	11.1 Estudo do recurso da intertextualidade em excertos dissertativo-argumentativos 11.2 Produção de parágrafo dissertativo-argumentativo com o emprego da intertextualidade discursiva.
	Sequência Didática Nº 12 – Tópicos gramaticais	12.1 Revisão de tópicos gramaticais (sintaxe de colocação) a partir de impropriedades identificadas nos textos produzidos pelos alunos.
	Sequência Didática Nº 13 – Parágrafo conclusivo no padrão ENEM e EsPCEx.	13. Conclusão do texto dissertativo-argumentativo 13.1 Proposta de intervenção 13.2 Síntese

Professor – Helder Sousa Pimenta – Professor de redação



FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS - FOA

Avaliação de Recuperação nº 2 / 2024
 REDAÇÃO CAUNI – 2º ANO DO ENSINO MÉDIO

Duração: 120 minutos

Orientação para Estudo

Ler:	os materiais disponibilizados no EB Virtual e anotações realizadas em aula.
Refazer:	as produções textuais realizadas (reescrita).
Rever:	as competências exigidas na redação do ENEM.

Material a ser trazido pelo aluno

Caneta esferográfica com tinta azul ou preta, lápis, borracha e régua.

Não será permitido

Material de consulta de qualquer natureza, corretivo, aparelho celular e empréstimo de material durante a realização da prova.

Fontes de Consulta para Estudo

- Material postado no EB Virtual. - Anotações das aulas.	- Avaliações. - Tarefas.
---	-----------------------------

ÁREA: LINGUAGENS

Disciplina	SD	Detalhamento do Objeto do Conhecimento
Redação (CAUNI)	Sequência Didática Nº 07 – Microestrutura do gênero textual dissertação argumentativa.	7.1 Emprego de articuladores lógico-discursivos na construção da argumentação: a) condicionalidade; b) causalidade; c) finalidade; d) conjunção (adição); disjunção (alternância) e contração (oposição); e) conclusão; f) temporalidade; g) modo. 7.2 Produção de parágrafo dissertativo-argumentativo.
	Sequência Didática Nº 08 – Texto figurativo e texto temático.	8.1 Análise diacrônica geral dos temas de Redação do ENEM (figurativos e temáticos) 8.2 Produção de texto dissertativo-argumentativo figurativo no padrão ENEM.
	Sequência Didática Nº 09 – Texto dissertativo-argumentativo: pressupostos e subentendidos.	9.1 Leitura e análise de textos argumentativos com emprego de pressupostos e de subentendidos. 9.2 Identificação de pressupostos e de subentendidos. 9.3 Produção de parágrafos argumentativos nos quais se empreguem pressupostos e subentendidos.
	Sequência Didática Nº 10 – Intertextualidade a serviço da argumentação.	10.1 Estudo do recurso da intertextualidade em excertos dissertativo-argumentativos 10.2 Produção de parágrafo dissertativo-argumentativo com o emprego da intertextualidade discursiva.
	Sequência Didática Nº 11 – Tópicos gramaticais	11.1 Revisão de tópicos gramaticais (sintaxe de colocação) a partir de impropriedades identificadas nos textos produzidos pelos alunos.

Professor - Helder Sousa Pimenta – Professor de redação

