



MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
DECEX - DEPA
COLÉGIO MILITAR DE CAMPO GRANDE



PROCESSO SELETIVO 2024/2025
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROVA DE MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

Realização: **20 de outubro de 2024.**

INSTRUÇÕES AOS CANDIDATOS

01. Você deve receber do Fiscal o material abaixo:
 - a) 01 (um) **CADERNO DE QUESTÕES**, composto de **40** (quarenta) itens do tipo múltipla escolha (páginas 01 a 36);
 - b) 01 (um) **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à marcação das respostas dos itens formulados na prova.
02. Verifique se esse material está em ordem. (Conferência das folhas pelo fiscal).
03. Após a conferência, identifique a sua prova no espaço próprio para esse fim:
 - a) coloque, no final desta folha, no **CAMPO DE IDENTIFICAÇÃO**, seu número de inscrição, seu nome por extenso, em letra de forma, e assine.
 - b) após esse preenchimento, aguarde a orientação para identificar o **CARTÃO-RESPOSTA**;
 - c) identifique seu **CARTÃO-RESPOSTA** somente no local indicado. É estritamente proibido fazer qualquer tipo de rasura, outra marcação ou identificação em local fora do campo apropriado, sob pena de ter seu **CARTÃO-RESPOSTA** anulado e/ou invalidado. Não dobre, não amasse e nem manche o **CARTÃO-RESPOSTA**;
 - d) só serão consideradas as respostas marcadas a caneta do tipo esferográfica, de tinta **AZUL** ou **PRETA**. Marcações a lápis não serão consideradas. Não será permitido o uso de nenhum tipo de corretor.
04. Realizadas a conferência do material e a identificação do **CADERNO DE QUESTÕES** e do **CARTÃO-RESPOSTA**, deixe a prova sobre a carteira, com a capa voltada para baixo, e aguarde ordem para iniciar a resolução dos itens (toque de sirene às 8h30min — horário local).
05. A prova é estritamente individual. Qualquer dúvida sobre a impressão dos itens deverá ser sanada nos 15 (quinze) minutos iniciais.
06. Para cada um dos itens de múltipla escolha, são apresentadas 5 (cinco) alternativas, classificadas com as letras **(A)**, **(B)**, **(C)**, **(D)** e **(E)**. Só uma delas responde adequadamente ao quesito proposto. Você deve assinalar apenas uma alternativa para cada item; a marcação de mais de uma alternativa anula o item, mesmo que uma das respostas esteja correta.
07. Marque a resposta de cada item preenchendo o círculo correspondente no **CARTÃO-RESPOSTA**.
08. Para fins de correção, será considerado o **CARTÃO-RESPOSTA**. Use somente caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
09. Não será permitido utilizar, durante a realização da prova, eletroeletrônicos, bem como telefone celular ou qualquer outra espécie de fonte de consulta.
10. Após o tempo destinado à realização da prova, não escreva mais nada. Levante o braço e aguarde o Fiscal. Entregue a ele o **CADERNO DE QUESTÕES** e o **CARTÃO-RESPOSTA**.
11. O tempo total de duração desta prova é de 3h30min (três horas e trinta minutos), já incluído o preenchimento das suas respostas no **CARTÃO-RESPOSTA**.
 - a) Você só poderá entregar a prova e sair da sala após 45 (quarenta e cinco) minutos do início, ou seja, às 9h15min.

CAMPO DE IDENTIFICAÇÃO

PROVA DE MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA – 6º Ano do Ensino Fundamental
DATA: 20 de outubro de 2024.

NÚMERO DE INSCRIÇÃO: _____ NOME: _____
(NOME COMPLETO EM LETRA DE FORMA)

ASSINATURA: _____

MÚLTIPLA ESCOLHA

1. Na adição abaixo, alguns números naturais foram substituídos pelas letras C, M e G.

$$\begin{array}{r} CM09 \\ 7CG + \\ \hline 2024 \end{array}$$

Pode-se afirmar que o resultado da expressão $C \times M \times C \times G$ é um número:

- (A) par.
- (B) primo.
- (C) múltiplo de 3.
- (D) maior que 30.
- (E) divisível por 7.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – MATEMÁTICA

Leia o texto I para responder ao item 2.

TEXTO I**Mas quanto custa abastecer um carro elétrico em 2024?**

Levamos o carro elétrico Volvo C40 Plus para diversas situações no dia a dia para fazer recarga da bateria. Vamos aos números.

Em casa, que é a opção mais econômica para quem tem carro elétrico, o custo da energia em São Paulo por quilowatt-hora é de R\$ 0,89, já incluídos os impostos. Assim, o Volvo C40 Plus terá cada recarga completa ao custo de R\$61,41, o que é suficiente para rodar pouco mais de 400 km.

Porém, imóveis comerciais pagam menos pelo quilowatt-hora. Em São Paulo, o quilowatt-hora para a tarifa comercial/industrial é de R\$ 0,85. Além disso, a tarifa rural é isenta do Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Prestação de Serviços (ICMS) e custa em torno de R\$ 0,73 por quilowatt-hora.

Disponível em: <<https://noticias.r7.com/prisma/auto-carros/mas-quanto-custa-abastecer-um-carro-eletrico-em-2024-24032024>> Acesso em: 25 mar 24. Adaptado.

2. De acordo com as informações do texto I, o custo para recarregar o mesmo veículo em imóveis do tipo comercial/industrial e rural valem, respectivamente:

- (A) R\$ 58,65 e R\$ 50,37.
- (B) R\$ 58,37 e R\$ 50,65.
- (C) R\$ 50,37 e R\$ 58,65.
- (D) R\$ 58,50 e R\$ 50,37.
- (E) R\$ 58,65 e R\$ 50,50.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – MATEMÁTICA

3. Davi é um fazendeiro que enfrenta problemas com o abastecimento de água em seus vinte e cinco pastos. Para resolver esse problema, ele construirá um tipo de cocho (bebedouro para o gado) em formato de paralelepípedo reto-retângulo. Sabe-se que um caminhão-pipa carrega exatamente 18 mil litros de água, o suficiente para abastecer os vinte e cinco pastos da fazenda de Davi, sendo um cocho em cada pasto. O referido caminhão-pipa fará uma única viagem para abastecimento desses pastos, sem que haja sobra ou falta de água.

Considerando as medidas internas das paredes dos cochos, assinale a alternativa que apresenta as dimensões de um possível cocho que resolverá o problema de Davi.

- (A) largura 1,2m; altura 0,3m; profundidade 2m.
- (B) largura 0,2m; altura 0,4m; profundidade 3m.
- (C) largura 1,2m; altura 0,4m; profundidade 2,5m.
- (D) largura 1,3m; altura 0,4m; profundidade 0,9m.
- (E) largura 1,8m; altura 0,6m; profundidade 0,9m.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – MATEMÁTICA

Leia o texto II para responder ao item 4.

TEXTO II

Produto fica menor e preço maior: veja os itens que mais sofreram "redução" neste ano

Você certamente já foi ao supermercado e reparou que a embalagem de algum produto aparentava estar menor que o usual, enquanto o preço continuava o mesmo, ou até mais caro.

Este fenômeno é real e se tornou tão comum que ganhou um nome: "redução", neologismo que une "redução" com "inflação".

A redução é a manutenção ou até o aumento dos preços nas prateleiras, ao mesmo tempo em que ocorre uma redução no tamanho dos produtos por parte dos fabricantes.

Segundo um levantamento feito pela consultoria Horus, entre janeiro e agosto de 2023, o sabão em pó foi o produto vendido em supermercado que mais sofreu redução em comparação com o mesmo período de 2022.

No período, o peso do produto foi reduzido de 1,1 kg para 1 kg, enquanto o preço ao público subiu, passando de R\$ 15,40 para R\$ 19,25.

Disponível em: <<https://www.cnnbrasil.com.br/economia/produto-diminui-mas-preco-sobe-veja-os-itens-de-supermercado-que-mais-sofreram-reducao-este-ano/>> Acesso em: 27 maio 24. Adaptado.

4. De acordo com as informações do texto II, qual foi o aumento percentual do preço do sabão em pó?

- (A) 4,25.
- (B) 17,5.
- (C) 35.
- (D) 37,5.
- (E) 44,25.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – MATEMÁTICA

5. Em uma sala de aula do 6º ano do Ensino Fundamental, há meninos e meninas. Na primeira prova de matemática do ano, metade dos meninos obtiveram nota acima de 6 e 25% das meninas não atingiram este resultado. Em relação ao total de alunos da sala, o percentual de alunos que obtiveram nota acima de 6 foi de:

- (A) 25%.
- (B) Menos de 25%.
- (C) 50%.
- (D) Mais de 50%.
- (E) Mais de 75%.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – MATEMÁTICA

6. No primeiro trimestre de 2024, foram aplicadas cinco avaliações de matemática para o 6º ano do Ensino Fundamental. Das cinco avaliações, a Aluna Maria Isabel obteve média 8 nas quatro primeiras e, na última prova, obteve nota 10. A média aritmética que Maria Isabel obteve nas cinco avaliações foi de:

(A) 8,4.

(B) 8,5.

(C) 9.

(D) 9,4.

(E) 9,5.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – MATEMÁTICA

7. Observe a figura I na malha quadriculada abaixo:

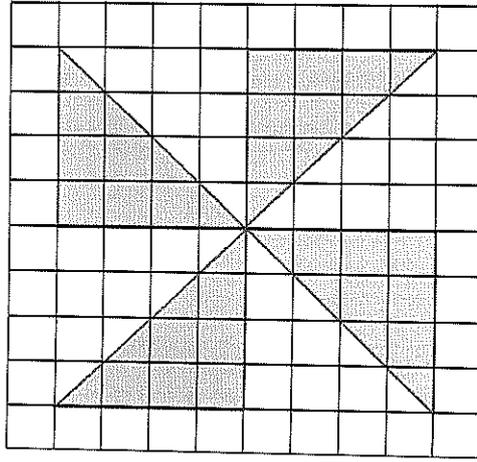


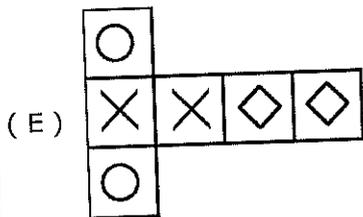
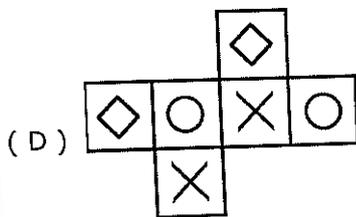
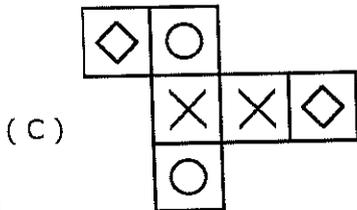
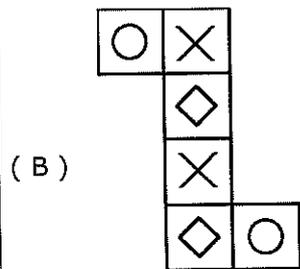
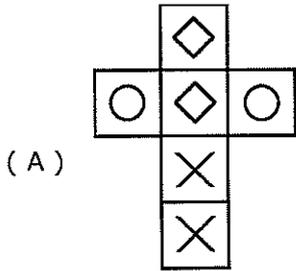
FIGURA I

A figura sombreada equivale a qual percentual da malha quadriculada?

- (A) 25.
- (B) 32.
- (C) 42.
- (D) 45.
- (E) 48.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – MATEMÁTICA

8. Há 11 opções de planificações de um cubo. Analise as imagens abaixo e marque qual das planificações formará um cubo em que todas as faces opostas apareçam o mesmo símbolo.



PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – MATEMÁTICA

9. Durante uma aula de ciências naturais, João observou que as colmeias de abelhas possuem um padrão geométrico fascinante. Os alvéolos (câmaras) possuem um formato hexagonal, sendo um exemplo de engenhosidade e perfeição da natureza. João resolveu aprofundar seus estudos e decidiu visitar alguns apiários (lugar próprio para criação de abelhas e colheita de mel). Após visitar todos apiários da sua região, João concluiu que:

- I. Cada alvéolo da colmeia armazena até cinco gramas de mel;
- II. Uma colmeia possui sete mil alvéolos;
- III. As abelhas produzem mel uma vez por ano, a colheita é feita no início do inverno;
- IV. Um quilograma de mel equivale a 750 mililitros; e
- V. O preço do quilograma do mel é de R\$ 98,00.

Com base nas conclusões de João, assinale a alternativa que apresenta uma afirmação correta.

- (A) Em um apiário com 100 colmeias, onde as abelhas armazenaram a quantidade máxima em cada alvéolo, a produção anual foi de 1.968,75 litros de mel.
- (B) Em um apiário com 100 colmeias e que as abelhas utilizaram apenas 75% da capacidade de cada alvéolo, a produção anual foi de 2.625 litros de mel.
- (C) Em um apiário com 100 colmeias e que as abelhas utilizaram apenas 75% da capacidade de cada alvéolo, o valor arrecadado com a venda total do mel foi de R\$ 257.250,00.
- (D) Em um apiário com 100 colmeias e que as abelhas armazenaram a quantidade máxima de cada alvéolo, a produção anual foi de 2.625 kg de mel.
- (E) Em um apiário com 100 colmeias e que as abelhas utilizaram apenas 75% da capacidade de cada alvéolo, o valor arrecadado com a venda total do mel foi de R\$ 343.000,00.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – MATEMÁTICA

10. Camila possui um jogo com 24 cartas enumeradas de 1 a 24 e um dado de 12 faces (dodecaedro) enumeradas de 1 a 12. Após embaralhar, ela distribui as cartas voltadas para baixo. Inicia jogando o dado e, na sequência vira-se uma carta para cima, se o número da carta for divisível pelo número do dado, ela retira a carta e continua o jogo, se o número da carta não for divisível pelo número do dado, ela vira a carta para baixo novamente e continua o jogo.

Acompanhe as cinco primeiras rodadas do jogo que Camila fez:

RODADA	NÚMERO DO DADO	NÚMERO DA CARTA
1ª	3	15
2ª	8	24
3ª	5	20
4ª	10	10
5ª	4	

Considerando todas as informações acima, qual a probabilidade de a Camila retirar uma carta do jogo no quinto lançamento?

- (A) 25%.
- (B) 20%.
- (C) 18%.
- (D) 15%.
- (E) 10%.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – MATEMÁTICA

11. Mariana tem uma loja de presentes e utiliza caixas para embalar os pedidos de seus clientes. Após colocados nas caixas, os pedidos são embrulhados com papel decorado conforme o gosto do cliente. Em um determinado dia, uma cliente comprou três presentes e pediu para que fossem colocados em três caixas, duas iguais com formato cúbico e outra com formato de um paralelepípedo reto-retângulo. Entretanto, desejava-se que se utilizasse um mesmo embrulho, com um papel decorado com dinossauros, já que seriam presentes para seu sobrinho que é apaixonado por dinossauros. Mariana observou que a caixa em forma de paralelepípedo possui as medidas da largura e da profundidade iguais à medida da aresta da caixa cúbica. Resolveu, então, empilhar as caixas de três maneiras diferentes e anotar a altura das pilhas para verificar qual ficaria melhor embrulhada com um único papel. Observe as pilhas de caixas feitas por Mariana.

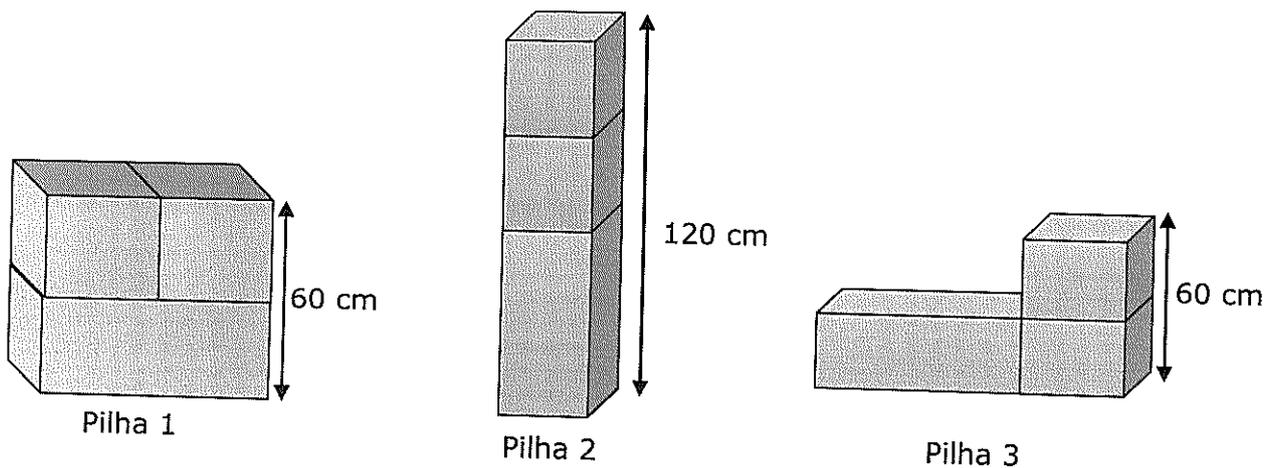


FIGURA II

Observando todas as informações e as anotações de Mariana, assinale a alternativa que apresenta a pilha de caixas que economizará mais papel de presente e a respectiva quantidade de papel que será utilizada sem que haja faltas, sobras ou desperdícios de papel.

- (A) Pilha 1 utilizando $1,42 \text{ m}^2$ de papel de presente.
- (B) Pilha 2 utilizando $1,42 \text{ m}^2$ de papel de presente.
- (C) Pilha 3 utilizando $1,44 \text{ m}^2$ de papel de presente.
- (D) Pilha 1 utilizando $1,44 \text{ m}^2$ de papel de presente.
- (E) Pilha 2 utilizando $1,60 \text{ m}^2$ de papel de presente.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – MATEMÁTICA

12. Fernandes e Cássio, dois professores de Matemática, resolveram criar um rotina intensa de treinamentos, durante o ano de 2024, com o objetivo de melhorar a saúde e o condicionamento físico, iniciando já no dia 1º de janeiro. Fernandes pratica exercícios físicos por três dias seguidos e descansa um. Cássio pratica exercícios físicos por cinco dias seguidos e descansa dois. Supondo que os dois cumprirão suas rotinas de treinamento sem falha, quantas vezes no ano os dois descansarão simultaneamente?

- (A) 13.
- (B) 26.
- (C) 34.
- (D) 45.
- (E) 52.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – MATEMÁTICA

13. Enquanto estudava aritmética, Gabriela percebeu que alguns números naturais, a partir de 2, têm uma característica específica: o produto dos seus divisores é igual ao próprio número e a soma dos seus divisores é igual ao seu sucessor. Ela resolveu chamar tais números de "parentes". O número 3, por exemplo, cujos divisores são 1 e 3, é um número "parente", pois multiplicando-se seus divisores encontra-se 3 como resultado e somando-se seus divisores encontra-se 4 como resultado, que é o sucessor de 3. Baseado na descoberta de Gabriela pode-se afirmar que:

- (A) A quantidade de números "parentes" pares é igual à quantidade de números parentes ímpares entre 1 e 10.
- (B) É possível somar dois números "parentes" quaisquer entre 10 e 20 e obter outro número "parente".
- (C) É possível encontrar três números consecutivos entre 1 e 20 que sejam "parentes".
- (D) A soma de todos os números "parentes" entre 1 e 40 é ímpar.
- (E) A soma de todos os números "parentes" entre 1 e 30 é par.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – MATEMÁTICA

14. Em uma urna estão 9 fichas numeradas de 1 a 9. Hugo retira duas fichas, forma o maior número possível com elas e anota no papel, depois forma o menor número possível com as mesmas fichas e também anota no papel. Subtraindo-se os números que Hugo formou, pode-se afirmar que o resultado sempre será:

- (A) par.
- (B) ímpar.
- (C) múltiplo de 5.
- (D) múltiplo de 7.
- (E) divisível por 9.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – MATEMÁTICA

15. Helena encontrou em uma loja um dado curioso, diferente do que ela conhecia, cujo formato era de octaedro regular, com 8 faces numeradas de 1 a 8. Nesse dado, a soma das faces opostas é sempre igual a 9, ou seja, se ela lança esse dado em uma mesa e o número que fica voltado para cima é o 1, o número que fica voltado para baixo, em contato com a mesa, é o 8, pois $1 + 8 = 9$. Ela, então, resolveu comprar dois dados desse tipo e os levou à escola no dia seguinte para brincar com seus amigos. Em certo momento, ela lançou os dois dados simultaneamente (ao mesmo tempo) e obteve dois números voltados para cima. Sobre tais números, sabe-se que:

- I. A soma vale 10;
- II. O mdc entre eles é 2; e
- III. Formando-se uma fração imprópria, obtém-se um número decimal entre 1 e 3.

O produto dos números que ficaram voltados para baixo, em contato com a mesa, é:

- (A) 15.
- (B) 16.
- (C) 18.
- (D) 21.
- (E) 24.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – MATEMÁTICA

16. A tenente Maria Esther quer preparar uma surpresa para seus alunos do clube de Matemática e, para isso, comprou um pacote de balas para dividir entre eles. Ao chegar em casa notou que, se desse a cada aluno 4 balas, sobriam ainda 3 balas no pacote e se desse a cada aluno 5 balas, 3 alunos ficariam sem receber balas. Com base nessas informações, pode-se concluir que o pacote que a tenente Maria Esther comprou possui:

- (A) 15 balas.
- (B) 42 balas.
- (C) 55 balas.
- (D) 67 balas.
- (E) 75 balas.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – MATEMÁTICA

17. Pedrita comprou uma moldura cujo comprimento vale 9 cm e cuja largura vale 18 cm, a fim de colocar sua nova foto. A foto impressa tem comprimento de 5 cm e largura de 10 cm e, ao posicionar a foto na moldura, ela não gostou do resultado. Então, Pedrita voltou à loja que havia impresso a foto e pediu ao atendente que imprimisse uma nova, só que agora dobrando as medidas das duas dimensões. Nessa situação, pode-se afirmar que a nova foto impressa teve um aumento de:

- (A) 100% na área, mas não cabe na moldura.
- (B) 200% na área, mas não cabe na moldura.
- (C) 300% na área, mas não cabe na moldura.
- (D) 200% na área e cabe na moldura.
- (E) 300% na área e cabe na moldura.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – MATEMÁTICA

18. Para a construção de uma ponte, o engenheiro Lucas precisa calcular a massa de cada pilar que irá sustentar a ponte. Estudando o projeto, ele chegou a algumas conclusões sobre a obra. Observe abaixo as conclusões de Lucas e o desenho da ponte em que ele está trabalhando.

I – O projeto prevê quatro pilares menores e dois pilares maiores todos no formato de paralelepípedo reto-retângulo;

II – Os pilares menores são iguais e possuem 1,5 metros de largura, 1,5 metros de profundidade e 2,0 metros de altura;

III – Os pilares maiores são iguais e possuem 1,5 metros de largura, 1,5 metros de profundidade e 4,0 metros de altura;

IV – Cada 1,0 metro cúbico de volume de cada pilar resulta em 1350 quilogramas na sua massa final; e

V – Da massa final de cada pilar, 72% corresponde a concreto (mistura de cimento, areia e pedra) e o restante a ferro.

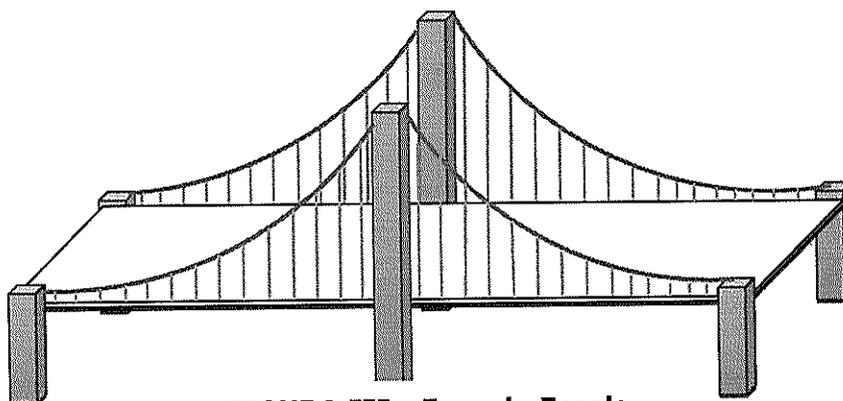


FIGURA III - Fora da Escala

Levando em consideração todas as conclusões de Lucas, assinale a alternativa que apresenta a informação correta sobre a quantidade em quilograma da massa de concreto que será utilizada para a construção de todos os pilares da ponte.

(A) 13.608 quilogramas de concreto.

(B) 17.496 quilogramas de concreto.

(C) 32.992 quilogramas de concreto.

(D) 34.992 quilogramas de concreto.

(E) 43.740 quilogramas de concreto.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – MATEMÁTICA

19. Mara e Sara resolveram fazer um piquenique no parque e combinaram que, para comer, Sara levaria um prato de salgados e Mara, um prato de doces. Para beber, decidiram que ambas levariam a mesma quantidade de refresco de uva. Chegando lá, elas misturaram tudo em um só recipiente. Mara, ao preparar seu refresco, misturou 1 parte de suco de uva para 3 partes de água, enquanto Sara preparou seu refresco misturando 2 partes de suco de uva para 3 partes de água. Ao juntar os refrescos das duas no mesmo recipiente, o novo refresco terá:

- (A) 3 partes de suco de uva para 6 partes de água.
- (B) 4 partes de suco de uva para 9 partes de água.
- (C) 11 partes de suco de uva para 40 partes de água.
- (D) 13 partes de suco de uva para 27 partes de água.
- (E) 15 partes de suco de uva para 33 partes de água.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – MATEMÁTICA

20. No mês de abril, os alunos do 6º ano do Ensino Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio, do Colégio Militar de Campo Grande, participaram dos Jogos Internos, uma semana dedicada a atividades esportivas entre os discentes promovendo valores como espírito de corpo e camaradagem. Ao final dos jogos, a Seção de Educação Física do colégio divulgou a tabela abaixo com o resultado final da competição:

TABELA I

ANO ESCOLAR	NÚMERO TOTAL DE PONTOS
6º ANO	46
7º ANO	54
8º ANO	80
9º ANO	90
1º ANO	44
2º ANO	83
3º ANO	86

Com base na tabela acima, ao escolher aleatoriamente um ano escolar, a probabilidade de ele ter obtido o número total de pontos superior à média geral da competição é de:

- (A) $\frac{4}{7}$
- (B) $\frac{3}{7}$
- (C) $\frac{2}{7}$
- (D) $\frac{1}{7}$
- (E) 0

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto III para responder aos itens 21 a 27.

TEXTO III

ERA DIA DE CAÇADA

- 01 O príncipe acordou contente. Era dia de caçada. Os cachorros latiam no pátio do castelo. Vestiu o colete de couro, calçou as botas. Os cavalos batiam os cascos debaixo da janela. Apanhou as luvas e desceu.
- Lá embaixo parecia uma festa. Os arreios e os pelos dos animais brilhavam ao sol.
- 05 Brilhavam os dentes abertos em risadas, os arcos e flechas, as trompas que deram o sinal de partida.
- Na floresta, também ouviram a trompa e o alarido. Todos souberam que eles vinham. E cada um se escondeu como pôde.
- Só a moça não se escondeu. Acordou com o som da tropa e estava debruçada no regato
- 10 quando os caçadores chegaram.
- Foi assim que o príncipe a viu. Metade mulher, metade corça, bebendo no regato. A mulher tão linda. A corça tão ágil. A mulher ele queria amar, a corça ele queria atingir com uma de suas flechas. Se chegasse perto será que ela fugia? Mexeu num galho, ela levantou a cabeça ouvindo. Então, o príncipe botou a flecha no arco, retesou a corda, atirou bem na
- 15 pata direita. E quando a corça-mulher dobrou os joelhos tentando arrancar a flecha, ele correu e a segurou, chamando homens e cães.
- Levaram a corça para o castelo. Veio o médico, trataram do ferimento. Puseram a corça num quarto de porta trancada.
- Todos os dias o príncipe ia visitá-la. Só ele tinha a chave. E cada vez se apaixonava
- 20 mais. Mas a corça-mulher só falava a língua da floresta e o príncipe só sabia ouvir a língua do palácio.
- Então ficavam horas se olhando calados, com tanta coisa para dizer.
- Ele queria dizer que a amava tanto, que queria casar com ela e tê-la para sempre no castelo, que a cobriria de roupas e joias, que chamaria o melhor feiticeiro do reino para fazê-
- 25 la virar toda mulher.
- Ela queria dizer que o amava tanto, que queria casar com ele e levá-lo para a floresta, que lhe ensinaria a gostar dos pássaros e das flores, que pediria à Rainha das corças para dar-lhe quatro patas ágeis e um belo pelo castanho.
- Mas o príncipe tinha a chave da porta. E ela não tinha o segredo da palavra.
- 30 Todos os dias se encontravam. Agora se seguravam as mãos. E no dia em que a primeira lágrima rolou dos olhos dela, o príncipe pensou ter entendido e mandou chamar o feiticeiro.
- Quando a corça acordou, já não era mais corça. Duas pernas só e compridas, um corpo branco. Tentou levantar, não conseguiu. O príncipe lhe deu a mão. Vieram as costureiras e a cobriram de roupas. Vieram os joalheiros e a cobriram de joias. Vieram os mestres de dança para ensinar-lhe a andar. Só não tinha a palavra. E o desejo de ser mulher.
- 35 Sete dias ela levou para aprender sete passos. E na manhã do oitavo dia, quando acordou e viu a porta aberta, juntou sete passos e mais sete, atravessou o corredor, desceu a escada, cruzou o pátio e correu para a floresta à procura de sua Rainha.
- 40 O sol ainda brilhava quando a corça saiu da floresta. Dessa vez, só corça, não mais mulher. E se pôs a pastar sob as janelas do palácio.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

21. Sobre o texto III, analise as assertivas abaixo.

- I. A corça-mulher, embora não falasse a língua do palácio, sentia-se bem na companhia do príncipe e desejava viver ali com ele.
- II. No trecho “Foi assim que o príncipe a viu” (l.11), o vocábulo destacado refere-se à tropa que acompanhava os caçadores.
- III. Em “Só não tinha a palavra. E o desejo de ser mulher.” (l.36), a autora quis dizer que a corça-mulher, além de não saber falar a língua do palácio, também não tinha vontade de ser mulher.
- IV. É possível afirmar que a corça-mulher, ao sair do palácio, cruzou a floresta com o desejo de encontrar sua Rainha, que desfez o feitiço, transformando-a apenas em corça.
- V. A corça-mulher também se apaixonou pelo príncipe, mas depois de se transformar em apenas corça, afastou-se completamente do seu amado, passando a viver na floresta.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) II e V.
- (B) I e III.
- (C) III, IV.
- (D) II, IV e V.
- (E) I, III e IV.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

22. Analise os trechos abaixo, transcritos do texto III.

Trecho 1: "Na floresta, também ouviram a trompa e o **alarido**." (I.07)

Trecho 2: "Então, o príncipe botou a flecha no arco, **retesou a corda**, atirou [...]" (I.14)

Trecho 3: "Metade mulher, metade corça, bebendo **no regato**." (I.11)

As expressões destacadas podem ser substituídas, respectivamente, sem prejuízo de sentido, por:

- (A) a algazarra; esticou a corda; no arroio.
- (B) a taciturnidade; estirou a corda; no rio.
- (C) o resfôlego; enrolou a corda; no desfiladeiro.
- (D) a discrição; distendeu a corda; no córrego.
- (E) o remanso; amarrou a corda; na montanha.

23. Analise as proposições abaixo e julgue-as como verdadeiras ou falsas.

- I. No texto III, é possível observar a inexistência do elemento "tempo" da narrativa, pois não é possível especificar, com exatidão, a data em que os fatos aconteceram.
- II. O espaço é um importante elemento que compõe os textos narrativos, sendo definido pelo local onde ocorrem os principais acontecimentos da história. Sendo assim, no conto de Marina Colassanti, o espaço da narrativa é o palácio onde o príncipe vivia, pois foram lá que aconteceram todos os fatos narrados no enredo.
- III. O texto III apresenta narrador observador e, apesar de ser contado predominantemente em terceira pessoa, é possível observar que, nesse conto, o príncipe está compartilhando uma de suas aventuras vividas durante suas inúmeras caçadas.
- IV. A obra apresenta, em sua composição, passagens com discurso direto, como comprovado pelo trecho: "Ele queria dizer que a amava tanto, que queria casar com ela e tê-la para sempre no castelo" (I.23-24).

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, F, F, F.
- (D) F, V, V, F.
- (E) V, V, V, V.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

24. Analise as assertivas abaixo sobre o papel das classes de palavras na composição do texto III.

- I. Nos trechos “**E** cada vez se apaixonava mais” (l.19-20) e “**e** o príncipe só sabia ouvir a língua do palácio” (l.20-21), os termos destacados têm a mesma classe gramatical e a mesma função em cada frase, que é a de acrescentar novas ideias.
- II. No trecho “Ele queria dizer **que** a amava tanto, **que** queria casar com ela e tê-la para sempre no castelo, **que** a cobriria de roupas e joias [...]” (l.23-24), as palavras destacadas, embora tenham a mesma grafia e pertençam à mesma classe gramatical, possuem diferentes usos na frase, sendo o primeiro e o segundo termos responsáveis por unir ideias e o terceiro termo responsável por retomar uma ideia apresentada anteriormente.
- III. Nos trechos “**A** mulher tão linda. **A** corça tão frágil” (l.11-12) e “Vieram **as** costureiras e **a** cobriram de roupas.” (l.34-35), o último termo destacado do segundo trecho exerce o papel de retomar um substantivo, enquanto que todos os demais termos destacados apenas especificam os substantivos.
- IV. No trecho “Foi assim que **o** príncipe a viu” (l.11), a palavra em destaque é um artigo definido, que poderia ser substituído por um artigo indefinido sem causar mudança de sentido na frase original, já que continuaria sendo utilizado para se referir ao “príncipe”.
- V. Nos trechos “**Se** chegasse perto será que ela fugia?” (l.13) e “E **se** pôs a pastar sob as janelas do palácio” (l.41), as palavras em destaque pertencem à mesma classe gramatical e têm a função de indicar uma condicionalidade ao contexto em que as duas frases estão inseridas.

Estão corretas somente as afirmativas:

- (A) I e IV.
- (B) I e III.
- (C) II e IV.
- (D) I, II e V.
- (E) II, III e V.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

25. Em relação ao trecho "O sol ainda brilhava quando a corça saiu da floresta" (l.40), pode-se afirmar que não houve mudança do foco narrativo nem do sentido original do texto em:

- (A) o sol, no bosque, ainda brilhava quando a corça chegou.
- (B) quando a mulher saiu da floresta, o sol ainda brilhava.
- (C) brilhava, ainda, o sol, quando ele saiu da floresta.
- (D) o sol, quando ela saiu da floresta, ainda brilhava.
- (E) quando saí da floresta, o sol ainda brilhava.

26. Assinale a alternativa em que os verbos presentes no trecho "vieram os joalheiros e a cobriram de joias" (l.35) foram corretamente conjugados após a mudança do tempo verbal para o presente do modo indicativo.

- (A) Veem os joalheiros e a cobrem de joias.
- (B) Vêm os joalheiros e a cubram de joias.
- (C) Vem os joalheiros e a cobrem de joias.
- (D) Vem os joalheiros e a cubram de joias.
- (E) Vêm os joalheiros e a cobrem de joias.

27. O segundo substantivo presente no trecho "[...] que a cobriria de roupas e joias, que chamaria o melhor feiticeiro do reino [...]" (l.24) tem a mesma classificação, quanto à posição de sua sílaba tônica, que a palavra:

- (A) lá (l.04).
- (B) mulher (l.36).
- (C) retesou (l.14).
- (D) príncipe (l.01).
- (E) fermento (l.17).

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto IV para responder aos itens 28 a 30.

TEXTO IV

BRASIL E BÉLGICA FAZEM INTERCÂMBIO DE PARAQUEDISMO

01 Piracicaba (SP) – Um intercâmbio entre a Seleção Militar de Paraquedismo do Brasil e a Seleção da Bélgica foi realizado de 21 de abril a 3 maio em Piracicaba. A Seleção Militar de Paraquedismo da Bélgica, a

05 *Hayabusa*, é uma das maiores referências mundiais na modalidade de Formação em Queda Livre, detentora de mais de dez títulos mundiais. Os treinamentos são parte da preparação para o Campeonato Mundial Militar de Paraquedismo, que ocorre em julho, na Hungria.

10 O time brasileiro foi selecionado após o Campeonato Brasileiro de Paraquedismo das Forças Armadas 2023. A equipe de salto livre da Brigada de Infantaria Paraquedista, *Os Cometas*, sagrou-se campeã pela 27ª vez e representará o Brasil no Campeonato Mundial em julho, na Hungria.

15 O Campeonato Mundial Militar de Paraquedismo contempla todas as modalidades do paraquedismo clássico: Formação em Queda Livre, Estilo e Precisão. A modalidade mais popular é a Formação em Queda Livre, que valoriza o raciocínio rápido e o trabalho em equipe.

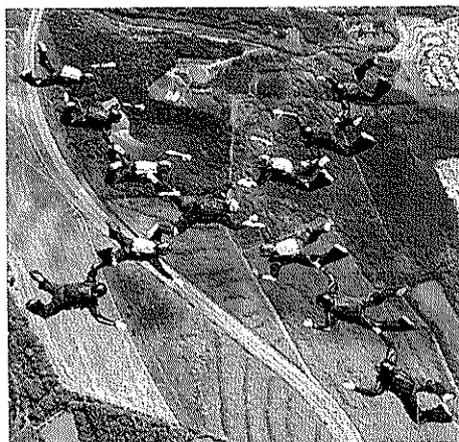
20 Durante o intercâmbio, as equipes brasileira e belga realizaram 113 lançamentos de paraquedistas, além de estudos sobre métodos de treinamento e uma clínica com as mais avançadas técnicas de salto de Formação em Queda Livre. Os treinamentos tiveram como foco o aperfeiçoamento das habilidades que poderão levar as seleções à disputa pelo lugar mais alto do pódio.

25 Os treinamentos atraíram a atenção dos veículos de imprensa, contando com cobertura em jornais nacionais e regionais.

30 Responsável pela organização do Campeonato Mundial Militar de Paraquedismo, o Conselho Internacional de Esportes Militares (CISM) é uma das maiores organizações multiesportivas do mundo, com 140 países membros e 27 esportes principais. Atletas militares de diferentes continentes se reúnem para competir nos eventos organizados pelo Conselho e, certamente, a troca de experiências entre as equipes é o que há de mais importante nesse tipo de evento.

35 Pela primeira vez, o Presidente do CISM é um militar brasileiro, o Coronel Nilton Gomes Rolim Filho, do Exército Brasileiro, que esteve em Piracicaba e acompanhou de perto os treinamentos das equipes. O Presidente também aproveitou a oportunidade para cumprimentar as delegações e promover o esporte, que tanto tem contribuído para a união dos paraquedistas militares pelo mundo.

“Amizade através do esporte” é o lema do CISM.



Brasil e Bélgica fazem intercâmbio de paraquedismo. **Exército Brasileiro**, 7 mai. 24. Disponível em: <https://www.eb.mil.br/web/noticias/w/equipe-brasileira-de-paraquedismo-realiza-intercambio-1?p_l_back_url=%2Fnoticiario-do-exercito%3Fsort%3DdisplayDate->>. Acesso em: 5 jun. 24. Adaptado.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

28. Acerca do texto IV, pode-se afirmar que, no ponto de vista do autor:

- (A) a troca de experiências entre as equipes é o que há de mais importante nos eventos organizados pelo CISM.
- (B) pela 27ª vez, a equipe de salto livre da Brigada de Infantaria Paraquedista, *Os Cometas*, sagrou-se campeã e representará o Brasil no Campeonato Mundial em julho, na Hungria.
- (C) entre os dias 21 de abril e 3 de maio, foi realizado um intercâmbio entre a Seleção Militar de Paraquedismo do Brasil e a *Hayabusa*, que é a Seleção Militar de Paraquedismo da Bélgica.
- (D) pela primeira vez em sua história, o CISM tem um Presidente que é um militar brasileiro: trata-se do Coronel Nilton Gomes Filho, do Exército Brasileiro, que acompanhou de perto, em Piracicaba, os treinamentos das equipes.
- (E) o Conselho Internacional de Esportes Militares (CISM) é uma das maiores organizações multiesportivas do mundo, pois conta com 160 países membros e 27 esportes principais, tendo, como lema, a frase "amizade através do esporte".

29. Sobre o texto IV, analise as informações abaixo.

- I. Estilo e Precisão são duas das três modalidades que existem no paraquedismo clássico.
- II. No trecho "A equipe [...] sagrou-se campeã [...]" (l.12-13), o verbo "sagrou-se" pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, pelo verbo "abdicou-se".
- III. Segundo as regras do Novo Acordo Ortográfico, é opcional o uso do hífen na palavra "multiesportivas" (l.28), da mesma forma que ocorre com "paraquedismo" (l.16).
- IV. A frase "Amizade através do esporte" (l.37) pode ser substituída, sem prejuízo de sentido ao texto, por "Esporte por meio da amizade", já que essas duas frases são sinônimas.

Assinale a alternativa CORRETA de acordo com as informações apresentadas acima.

- (A) I e III.
- (B) I e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) I, apenas.
- (E) IV, apenas.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

30. Sabe-se que certos elementos colaboram para estabelecer relações entre partes de um texto. Partindo de tal conceito, analise as alternativas abaixo e assinale a que tenha a CORRETA explicação sobre o uso do termo “que” no decorrer do texto IV.

- No trecho “[...] que poderão levar as seleções à disputa pelo lugar mais alto no pódio.”
- (A) (l.22-23), estabelece relação de uma possível consequência, retomando o termo “foco” que, segundo o texto, pode ser o responsável por futuras conquistas das seleções.
- Em “que tanto tem contribuído para a união dos paraquedistas militares pelo mundo” (l.35-36), faz referência ao termo “esporte”, sendo utilizado como elemento coesivo para fazer uma retomada, evitando a sua repetição no texto.
- Em “[...] que valoriza o raciocínio rápido [...]” (l.17), exerce papel coesivo no texto ao retomar o trecho “[...] Formação em Queda Livre [...]” (l.17), estabelecendo relação de causa com a parte seguinte do parágrafo.
- No trecho “[...], que esteve em Piracicaba [...]” (l.33), estabelece relação de explicação em relação ao nome da Instituição – Exército Brasileiro –, sendo tal afirmação a justificativa para o uso da vírgula.
- (E) Na frase “[...] que ocorre em julho [...]” (l.09), faz referência ao termo “treinamentos” (l.07), estabelecendo relação de consequência à informação apresentada.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto V para responder aos itens 31 a 33.

TEXTO V



(Biblioteca das Tirinhas, 11 jan. 2013. Disponível em: <<https://www.facebook.com/bibliotecadastirinhas/photos/a.383217581750071/423851904353305/?type=3>> Acesso em: 5 jun. 24).

31. A respeito da fala da mãe no último quadrinho, pode-se afirmar que:

- (A) se trata de uma ironia, pois a mãe percebe, na risada do filho, a tentativa de enganá-la e ela finge que está sendo enganada.
- (B) não se trata de uma ironia, pois a mãe elogia o filho por ele realmente ter tomado banho.
- (C) se trata de uma ironia, pois a mãe elogia o filho, mas na realidade ele está a enganando.
- (D) se trata de uma ironia, pois o filho enganou a mãe e a si mesmo ao tomar banho.
- (E) não se trata de ironia, pois a mãe não descobriu que o filho a enganou.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

32. Muitas palavras podem, embora tenham a mesma escrita, mudar o sentido de acordo com o contexto em que foram inseridas. A partir de tal afirmativa, assinale a alternativa na qual a palavra “se” tenha sido empregada com o mesmo sentido em que foi utilizada no texto V.

- (A) Não sabia **se** estava ferido ou não.
- (B) Não reparei, sequer, **se** ele me viu.
- (C) Jamais **se** permitiu viver aventuras por aí.
- (D) Perguntei **se** eu estava sonhando ou acordada.
- (E) Os outros poderiam entrar, **se** ele também entrasse.

33. Em relação ao uso dos pronomes pessoais, pode-se afirmar que, na tirinha, foram utilizados, sem considerar as repetições:

- (A) três pronomes.
- (B) seis pronomes.
- (C) dois pronomes.
- (D) cinco pronomes.
- (E) quatro pronomes.

Leia o texto VI para responder ao item 34.

TEXTO VI**OS POEMAS**

Os poemas são pássaros que chegam
não se sabe de onde e pousam
no livro que lê.
Quando fecha o livro, eles alçam voo
como de um alçapão.
Eles não têm pouso nem porto,
alimentam-se um instante em cada par de mãos
e partem.
E olhas, então, essas tuas mãos vazias,
no maravilhado espanto de saberes
que o alimento deles já estava em ti...

(QUINTANA, Mario. **Poemas para ler na escola**. Sextante. Rio de Janeiro, 2018).

VOCABULÁRIO

Alçapão: porta, tampa.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

34. A respeito da conjugação dos verbos presentes no texto VI, pode-se afirmar que:

- (A) o verbo presente no verso “no livro que lê” está conjugado no mesmo tempo, modo, número e pessoa dos verbos presentes no verso “quando fecha o livro, eles alçam voo”.
- (B) o verbo presente no verso “e olhas, então, essas tuas mãos vazias” está conjugado no mesmo tempo, modo, número e pessoa do verbo presente no verso “que o alimento deles já estava em ti...”
- (C) o verbo presente no verso “eles não têm pouso nem porto” está conjugado no mesmo tempo, modo, número e pessoa do verbo presente no verso “alimentam-se um instante em cada par de mãos”.
- (D) os verbos presentes no verso “não se sabe de onde e pousam” estão conjugados no mesmo tempo, modo, número e pessoa dos verbos presentes no verso “no maravilhado espanto de saberes”.
- (E) o verbo presente no verso “no livro que lê” está conjugado no mesmo tempo, modo, número e pessoa dos verbos presentes no verso “não se sabe de onde e pousam”.

Leia o texto VII para responder aos itens 35 a 38.

TEXTO VII

01 Na beira do lago, vaidosa como sempre, a Pavo tomava seu banho matinal. Ao sair da
02 água, sacudiu-se, delicadamente, para secar-se e, depois de enxuta, olhando para o próprio
03 reflexo na água, pôs-se a pentear, com o bico, suas belas plumas coloridas. Estava concentrada
04 em sua atividade, quando se assustou com um forte grito que ecoava por entre as árvores.

(NASCIMENTO, Devison Amorim do. **Eu que vi, eu que vi**. Biblioteca Digital de Santo André. SCP. Belém, 2008. Adaptado).

35. De acordo com o contexto do texto VII, o termo “atividade” (l.04) se refere a:

- (A) “[...] olhando para o próprio reflexo na água” (l.02-03).
- (B) “[...] se assustou com um forte grito” (l.04).
- (C) “[...] sacudiu-se, delicadamente” (l.02).
- (D) “[...] tomava seu banho matinal” (l.01).
- (E) “[...] pentear, com o bico” (l.03).

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

36. Considerando o contexto do texto VII, assinale a alternativa que apresenta uma sequência coerente e adequada à narrativa, além de ter sido escrita de acordo com as regras de ortografia da língua portuguesa.

- (A) Assustou-se tanto com o grito que ficou paralisado, sem reação.
- (B) Continuou na água, sem reação, pois o grito paralizou seus movimentos.
- (C) Sem olhar para trás, bateu as asas e saiu voando, fugindo do grito, seja lá o que fosse.
- (D) Acalmou-se e foi em direção às árvores, querendo descobrir o que aconteceu após o grito.
- (E) Saiu rapidamente da água e foi contar para todos os animais da floresta o que tinha acabado de acontecer.

37. Considerando o contexto da história narrada, a frase “depois de enxuta” (l.02) poderia ser substituída, sem alterar o sentido original do texto VII, por:

- (A) “depois de sair”.
- (B) “depois de seca.”
- (C) “depois de sacudida”.
- (D) “depois de molhada”.
- (E) “depois de satisfeita”.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

38. Considerando a sua estrutura narrativa, pode-se afirmar que o texto VII narra uma sequência de:
- (A) acontecimentos, mas seu enredo está incompleto, pois é constituído somente por dois elementos: situação inicial e conflito.
 - (B) fatos, mas seu enredo está incompleto, pois está faltando somente o conflito, que se daria com a revelação da origem do forte grito.
 - (C) acontecimentos, mas seu enredo está incompleto, pois está faltando somente o clímax, que se daria com a revelação da origem do forte grito.
 - (D) eventos, mas seu enredo está incompleto, pois está faltando somente o desfecho da história, que se daria com a revelação da origem do forte grito.
 - (E) eventos, mas seu enredo está incompleto, pois é constituído somente pela situação inicial: o banho matinal da Pavia e o susto com o grito que ecoou por entre as árvores.

Leia o texto VIII para responder ao item 39.

TEXTO VIII

[...]
Brasil, um sonho intenso, um raio vívido
De amor e de esperança, à terra desce
Se em teu formoso céu, risonho e límpido,
A imagem do Cruzeiro resplandece.
[...]

(BRASIL. **Hino Nacional Brasileiro**. Disponível em: <http://planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/hino.htm> Acesso em 20 ago.2024).

39. Identifique, no texto VIII, o adjetivo que foi utilizado no sentido figurado.

- (A) Amor.
- (B) Risonho.
- (C) Límpido.
- (D) Cruzeiro.
- (E) Esperança.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

Leia os textos IX e X para responder ao item 40.

TEXTO IX

ATAQUES E CRIMES VIRTUAIS CRESCERAM 197% NO ÚLTIMO ANO

Tabela: Totais Mensais Classificados por Tipo de Ataque.

Mês	worm	dos	invasão	web	scan	fraude	outros	Total
jan	2853	6539	590	1267	13916	7248	1546	33959
fev	4163	6190	764	1434	19862	9616	1198	43227
mar	9238	2829	780	1253	22471	7780	1457	45808
abr	3513	1505	1559	1900	23320	8562	1174	41533
mai	2857	8383	293	1997	20756	12962	1317	48565
jun	2274	10345	612	2171	17477	20149	1029	54057
jul	3294	10218	210	2225	20292	21265	1158	58662
ago	3327	38822	187	1828	21500	67480	1012	134156
set	3312	56184	290	2347	21498	130108	1215	214954
out	2563	50195	296	3029	23763	125060	1242	206148
nov	2571	29566	201	3416	28053	42420	992	107219
dez	2226	3159	727	5941	30751	14971	968	58743
Total	42191	223935	6509	28808	263659	467621	14308	1047031

Ataques e crimes virtuais cresceram 197%. **4SEC Consulting**, 17 ago. 2015. (Disponível em: < <http://www.4sec.com.br/ataques-e-crimes-virtuais-cresceram-197-no-ultimo-ano/>>. Acesso em: 2 mai. 24. Adaptado).

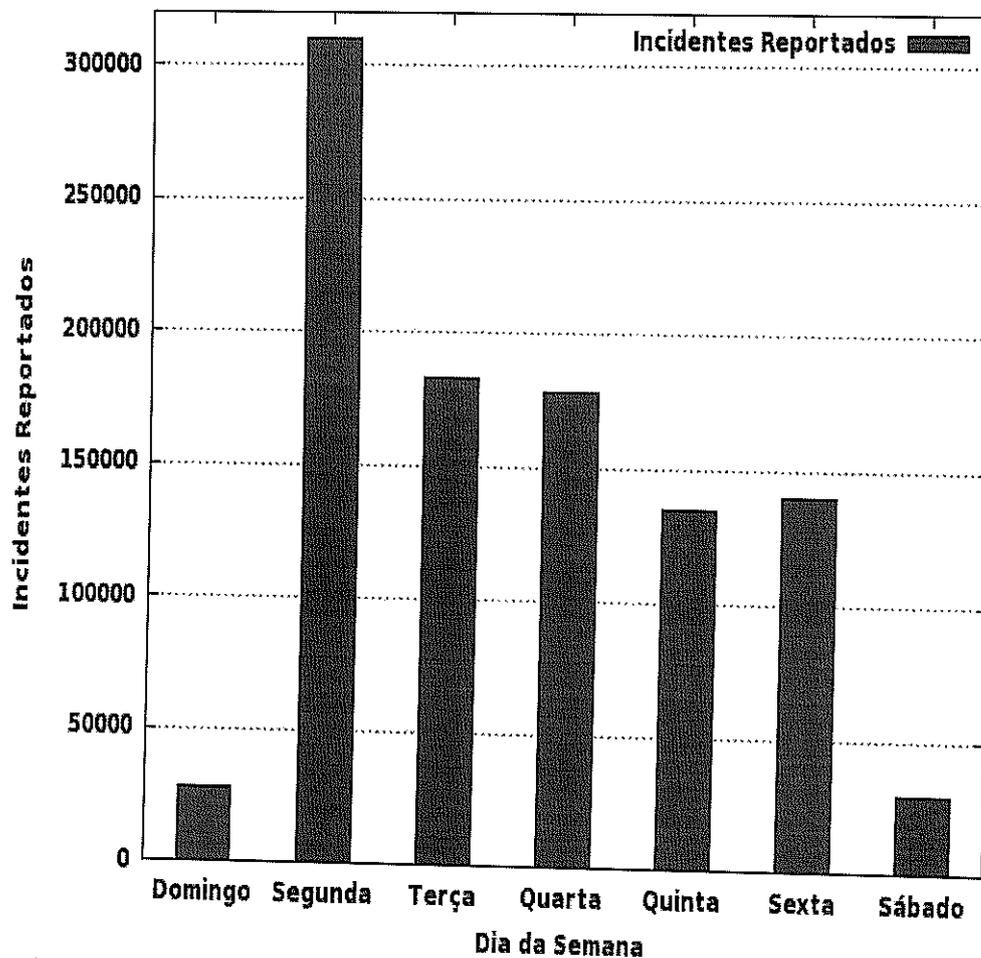
LEGENDA

- **worm**: ataque a computadores utilizando-se "worm", um tipo de vírus.
- **dos** (DoS — *Denial of Service*): tipo de ataque no qual o atacante utiliza um computador ou um conjunto de computadores para tirar de operação um serviço, computador ou rede.
- **invasão**: um ataque bem sucedido que resulta no acesso não autorizado a um computador ou rede.
- **web**: um caso particular de ataque visando especificamente ao comprometimento de servidores Web ou desfigurações de páginas na Internet.
- **scan**: tipo de ataque amplamente utilizado para identificar potenciais alvos, pois permite associar possíveis vulnerabilidades aos serviços habilitados em um computador.
- **fraude**: esta categoria engloba as notificações de tentativas de fraudes, ou seja, de incidentes em que ocorre uma tentativa de obter vantagem.
- **outros**: outros tipos de ataques que não se enquadram nas categorias anteriores.

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO X

CERT.br: Incidentes Reportados (por dia da semana)



(Ataques e crimes virtuais cresceram 197%. **4SEC Consulting**, 17 ago. 2015. Disponível em: < <http://www.4sec.com.br/ataques-e-crimes-virtuais-cresceram-197-no-ultimo-ano/>>. Acesso em: 2 mai. 24. Adaptado).

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

40. Analise as assertivas abaixo sobre os textos IX e X.

I. Em janeiro, o número de ataques do tipo "fraude" foi maior que os do tipo "web" em dezembro, enquanto que os ataques tipo "worm" em dezembro foram maiores que os de tipo "dos" em julho.

II. Segunda-feira foi o dia da semana com mais incidentes reportados, se comparado com terça-feira e quarta-feira. E quarta-feira teve um índice menor, se comparado com quinta-feira e sexta-feira.

III. Em setembro, o número total de ataques foi o maior dentre todos os meses, assim como a quantidade de ataques tipo "fraude" em setembro foi menor que os do tipo "scan" em janeiro.

IV. Quinta-feira teve maior quantidade de incidentes que terça-feira, assim como o número de ataques "dos" em dezembro foi maior que os do tipo "worm" em agosto.

V. Terça-feira teve mais incidentes reportados que sexta-feira, e os ataques tipo "worm" tiveram em junho uma quantidade menor do que os ataques tipo "web" em setembro.

Das assertivas acima, qual(is) está(ão) CORRETA(S)?

- (A) I, III e V.
- (B) II, III e IV.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) V, apenas.