

## PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto III para responder aos itens 21 a 27.

## TEXTO III

## ERA DIA DE CAÇADA

- 01 O príncipe acordou contente. Era dia de caçada. Os cachorros latiam no pátio do castelo. Vestiu o colete de couro, calçou as botas. Os cavalos batiam os cascos debaixo da janela. Apanhou as luvas e desceu.
- Lá embaixo parecia uma festa. Os arreios e os pelos dos animais brilhavam ao sol.
- 05 Brilhavam os dentes abertos em risadas, os arcos e flechas, as trompas que deram o sinal de partida.
- Na floresta, também ouviram a trompa e o alarido. Todos souberam que eles vinham. E cada um se escondeu como pôde.
- Só a moça não se escondeu. Acordou com o som da tropa e estava debruçada no regato
- 10 quando os caçadores chegaram.
- Foi assim que o príncipe a viu. Metade mulher, metade corça, bebendo no regato. A mulher tão linda. A corça tão ágil. A mulher ele queria amar, a corça ele queria atingir com uma de suas flechas. Se chegasse perto será que ela fugia? Mexeu num galho, ela levantou a cabeça ouvindo. Então, o príncipe botou a flecha no arco, retesou a corda, atirou bem na
- 15 pata direita. E quando a corça-mulher dobrou os joelhos tentando arrancar a flecha, ele correu e a segurou, chamando homens e cães.
- Levaram a corça para o castelo. Veio o médico, trataram do ferimento. Puseram a corça num quarto de porta trancada.
- Todos os dias o príncipe ia visitá-la. Só ele tinha a chave. E cada vez se apaixonava
- 20 mais. Mas a corça-mulher só falava a língua da floresta e o príncipe só sabia ouvir a língua do palácio.
- Então ficavam horas se olhando calados, com tanta coisa para dizer.
- Ele queria dizer que a amava tanto, que queria casar com ela e tê-la para sempre no castelo, que a cobriria de roupas e joias, que chamaria o melhor feiticeiro do reino para fazê-
- 25 la virar toda mulher.
- Ela queria dizer que o amava tanto, que queria casar com ele e levá-lo para a floresta, que lhe ensinaria a gostar dos pássaros e das flores, que pediria à Rainha das corças para dar-lhe quatro patas ágeis e um belo pelo castanho.
- Mas o príncipe tinha a chave da porta. E ela não tinha o segredo da palavra.
- 30 Todos os dias se encontravam. Agora se seguravam as mãos. E no dia em que a primeira lágrima rolou dos olhos dela, o príncipe pensou ter entendido e mandou chamar o feiticeiro.
- Quando a corça acordou, já não era mais corça. Duas pernas só e compridas, um corpo branco. Tentou levantar, não conseguiu. O príncipe lhe deu a mão. Vieram as costureiras e a cobriram de roupas. Vieram os joalheiros e a cobriram de joias. Vieram os mestres de dança para ensinar-lhe a andar. Só não tinha a palavra. E o desejo de ser mulher.
- 35 Sete dias ela levou para aprender sete passos. E na manhã do oitavo dia, quando acordou e viu a porta aberta, juntou sete passos e mais sete, atravessou o corredor, desceu a escada, cruzou o pátio e correu para a floresta à procura de sua Rainha.
- 40 O sol ainda brilhava quando a corça saiu da floresta. Dessa vez, só corça, não mais mulher. E se pôs a pastar sob as janelas do palácio.

## PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

21. Sobre o texto III, analise as assertivas abaixo.

- I. A corça-mulher, embora não falasse a língua do palácio, sentia-se bem na companhia do príncipe e desejava viver ali com ele.
- II. No trecho "Foi assim que o príncipe a viu" (l.11), o vocábulo destacado refere-se à tropa que acompanhava os caçadores.
- III. Em "Só não tinha a palavra. E o desejo de ser mulher." (l.36), a autora quis dizer que a corça-mulher, além de não saber falar a língua do palácio, também não tinha vontade de ser mulher.
- IV. É possível afirmar que a corça-mulher, ao sair do palácio, cruzou a floresta com o desejo de encontrar sua Rainha, que desfez o feitiço, transformando-a apenas em corça.
- V. A corça-mulher também se apaixonou pelo príncipe, mas depois de se transformar em apenas corça, afastou-se completamente do seu amado, passando a viver na floresta.

Estão corretas as afirmativas:

- ( A ) II e V.
- ( B ) I e III.
- ( C ) III, IV.
- ( D ) II, IV e V.
- ( E ) I, III e IV.

## PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

22. Analise os trechos abaixo, transcritos do texto III.

**Trecho 1:** "Na floresta, também ouviram a trompa e o **alarido**." (I.07)

**Trecho 2:** "Então, o príncipe botou a flecha no arco, **retesou a corda**, atirou [...]" (I.14)

**Trecho 3:** "Metade mulher, metade corça, bebendo **no regato**." (I.11)

As expressões destacadas podem ser substituídas, respectivamente, sem prejuízo de sentido, por:

- ( A ) a algazarra; esticou a corda; no arroio.
- ( B ) a taciturnidade; estirou a corda; no rio.
- ( C ) o resfôlego; enrolou a corda; no desfiladeiro.
- ( D ) a discrição; distendeu a corda; no córrego.
- ( E ) o remanso; amarrou a corda; na montanha.

23. Analise as proposições abaixo e julgue-as como verdadeiras ou falsas.

- I. No texto III, é possível observar a inexistência do elemento "tempo" da narrativa, pois não é possível especificar, com exatidão, a data em que os fatos aconteceram.
- II. O espaço é um importante elemento que compõe os textos narrativos, sendo definido pelo local onde ocorrem os principais acontecimentos da história. Sendo assim, no conto de Marina Colassanti, o espaço da narrativa é o palácio onde o príncipe vivia, pois foram lá que aconteceram todos os fatos narrados no enredo.
- III. O texto III apresenta narrador observador e, apesar de ser contado predominantemente em terceira pessoa, é possível observar que, nesse conto, o príncipe está compartilhando uma de suas aventuras vividas durante suas inúmeras caçadas.
- IV. A obra apresenta, em sua composição, passagens com discurso direto, como comprovado pelo trecho: "Ele queria dizer que a amava tanto, que queria casar com ela e tê-la para sempre no castelo" (I.23-24).

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- ( A ) F, V, F, V.
- ( B ) V, F, V, F.
- ( C ) F, F, F, F.
- ( D ) F, V, V, F.
- ( E ) V, V, V, V.

## PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

24. Analise as assertivas abaixo sobre o papel das classes de palavras na composição do texto III.

- I. Nos trechos “**E** cada vez se apaixonava mais” (l.19-20) e “**e** o príncipe só sabia ouvir a língua do palácio” (l.20-21), os termos destacados têm a mesma classe gramatical e a mesma função em cada frase, que é a de acrescentar novas ideias.
- II. No trecho “Ele queria dizer **que** a amava tanto, **que** queria casar com ela e tê-la para sempre no castelo, **que** a cobriria de roupas e joias [...]” (l.23-24), as palavras destacadas, embora tenham a mesma grafia e pertençam à mesma classe gramatical, possuem diferentes usos na frase, sendo o primeiro e o segundo termos responsáveis por unir ideias e o terceiro termo responsável por retomar uma ideia apresentada anteriormente.
- III. Nos trechos “**A** mulher tão linda. **A** corça tão frágil” (l.11-12) e “Vieram **as** costureiras e **a** cobriram de roupas.” (l.34-35), o último termo destacado do segundo trecho exerce o papel de retomar um substantivo, enquanto que todos os demais termos destacados apenas especificam os substantivos.
- IV. No trecho “Foi assim que **o** príncipe a viu” (l.11), a palavra em destaque é um artigo definido, que poderia ser substituído por um artigo indefinido sem causar mudança de sentido na frase original, já que continuaria sendo utilizado para se referir ao “príncipe”.
- V. Nos trechos “**Se** chegasse perto será que ela fugia?” (l.13) e “E **se** pôs a pastar sob as janelas do palácio” (l.41), as palavras em destaque pertencem à mesma classe gramatical e têm a função de indicar uma condicionalidade ao contexto em que as duas frases estão inseridas.

Estão corretas somente as afirmativas:

- (A) I e IV.
- (B) I e III.
- (C) II e IV.
- (D) I, II e V.
- (E) II, III e V.

## PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

**25.** Em relação ao trecho "O sol ainda brilhava quando a corça saiu da floresta" (l.40), pode-se afirmar que não houve mudança do foco narrativo nem do sentido original do texto em:

- ( A ) o sol, no bosque, ainda brilhava quando a corça chegou.
- ( B ) quando a mulher saiu da floresta, o sol ainda brilhava.
- ( C ) brilhava, ainda, o sol, quando ele saiu da floresta.
- ( D ) o sol, quando ela saiu da floresta, ainda brilhava.
- ( E ) quando saí da floresta, o sol ainda brilhava.

**26.** Assinale a alternativa em que os verbos presentes no trecho "vieram os joalheiros e a cobriram de joias" (l.35) foram corretamente conjugados após a mudança do tempo verbal para o presente do modo indicativo.

- ( A ) Veem os joalheiros e a cobrem de joias.
- ( B ) Vêm os joalheiros e a cubram de joias.
- ( C ) Vem os joalheiros e a cobrem de joias.
- ( D ) Vem os joalheiros e a cubram de joias.
- ( E ) Vêm os joalheiros e a cobrem de joias.

**27.** O segundo substantivo presente no trecho "[...] que a cobriria de roupas e joias, que chamaria o melhor feiticeiro do reino [...]" (l.24) tem a mesma classificação, quanto à posição de sua sílaba tônica, que a palavra:

- ( A ) lá (l.04).
- ( B ) mulher (l.36).
- ( C ) retesou (l.14).
- ( D ) príncipe (l.01).
- ( E ) ferimento (l.17).

## PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto IV para responder aos itens 28 a 30.

## TEXTO IV

## BRASIL E BÉLGICA FAZEM INTERCÂMBIO DE PARAQUEDISMO

01 Piracicaba (SP) – Um intercâmbio entre a Seleção Militar de Paraquedismo do Brasil e a Seleção da Bélgica foi realizado de 21 de abril a 3 maio em Piracicaba. A Seleção Militar de Paraquedismo da Bélgica, a

05 *Hayabusa*, é uma das maiores referências mundiais na modalidade de Formação em Queda Livre, detentora de mais de dez títulos mundiais. Os treinamentos são parte da preparação para o Campeonato Mundial Militar de Paraquedismo, que ocorre em julho, na Hungria.

10 O time brasileiro foi selecionado após o Campeonato Brasileiro de Paraquedismo das Forças Armadas 2023. A equipe de salto livre da Brigada de Infantaria Paraquedista, *Os Cometas*, sagrou-se campeã pela 27ª vez e representará o Brasil no Campeonato Mundial em julho, na Hungria.

15 O Campeonato Mundial Militar de Paraquedismo contempla todas as modalidades do paraquedismo clássico: Formação em Queda Livre, Estilo e Precisão. A modalidade mais popular é a Formação em Queda Livre, que valoriza o raciocínio rápido e o trabalho em equipe.

20 Durante o intercâmbio, as equipes brasileira e belga realizaram 113 lançamentos de paraquedistas, além de estudos sobre métodos de treinamento e uma clínica com as mais avançadas técnicas de salto de Formação em Queda Livre. Os treinamentos tiveram como foco o aperfeiçoamento das habilidades que poderão levar as seleções à disputa pelo lugar mais alto do pódio.

25 Os treinamentos atraíram a atenção dos veículos de imprensa, contando com cobertura em jornais nacionais e regionais.

30 Responsável pela organização do Campeonato Mundial Militar de Paraquedismo, o Conselho Internacional de Esportes Militares (CISM) é uma das maiores organizações multiesportivas do mundo, com 140 países membros e 27 esportes principais. Atletas militares de diferentes continentes se reúnem para competir nos eventos organizados pelo Conselho e, certamente, a troca de experiências entre as equipes é o que há de mais importante nesse tipo de evento.

35 Pela primeira vez, o Presidente do CISM é um militar brasileiro, o Coronel Nilton Gomes Rolim Filho, do Exército Brasileiro, que esteve em Piracicaba e acompanhou de perto os treinamentos das equipes. O Presidente também aproveitou a oportunidade para cumprimentar as delegações e promover o esporte, que tanto tem contribuído para a união dos paraquedistas militares pelo mundo.

“Amizade através do esporte” é o lema do CISM.



Brasil e Bélgica fazem intercâmbio de paraquedismo. **Exército Brasileiro**, 7 mai. 24. Disponível em: <[https://www.eb.mil.br/web/noticias/w/equipe-brasileira-de-paraquedismo-realiza-intercambio-1?p\\_l\\_back\\_url=%2Fnoticiario-do-exercito%3Fsort%3DdisplayDate->](https://www.eb.mil.br/web/noticias/w/equipe-brasileira-de-paraquedismo-realiza-intercambio-1?p_l_back_url=%2Fnoticiario-do-exercito%3Fsort%3DdisplayDate->)>. Acesso em: 5 jun. 24. Adaptado.

## PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

28. Acerca do texto IV, pode-se afirmar que, no ponto de vista do autor:

- (A) a troca de experiências entre as equipes é o que há de mais importante nos eventos organizados pelo CISM.
- (B) pela 27ª vez, a equipe de salto livre da Brigada de Infantaria Paraquedista, *Os Cometas*, sagrou-se campeã e representará o Brasil no Campeonato Mundial em julho, na Hungria.
- (C) entre os dias 21 de abril e 3 de maio, foi realizado um intercâmbio entre a Seleção Militar de Paraquedismo do Brasil e a *Hayabusa*, que é a Seleção Militar de Paraquedismo da Bélgica.
- (D) pela primeira vez em sua história, o CISM tem um Presidente que é um militar brasileiro: trata-se do Coronel Nilton Gomes Filho, do Exército Brasileiro, que acompanhou de perto, em Piracicaba, os treinamentos das equipes.
- (E) o Conselho Internacional de Esportes Militares (CISM) é uma das maiores organizações multiesportivas do mundo, pois conta com 160 países membros e 27 esportes principais, tendo, como lema, a frase "amizade através do esporte".

29. Sobre o texto IV, analise as informações abaixo.

- I. Estilo e Precisão são duas das três modalidades que existem no paraquedismo clássico.
- II. No trecho "A equipe [...] sagrou-se campeã [...]" (l.12-13), o verbo "sagrou-se" pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, pelo verbo "abdicou-se".
- III. Segundo as regras do Novo Acordo Ortográfico, é opcional o uso do hífen na palavra "multiesportivas" (l.28), da mesma forma que ocorre com "paraquedismo" (l.16).
- IV. A frase "Amizade através do esporte" (l.37) pode ser substituída, sem prejuízo de sentido ao texto, por "Esporte por meio da amizade", já que essas duas frases são sinônimas.

Assinale a alternativa CORRETA de acordo com as informações apresentadas acima.

- (A) I e III.
- (B) I e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) I, apenas.
- (E) IV, apenas.

**PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA**

**30.** Sabe-se que certos elementos colaboram para estabelecer relações entre partes de um texto. Partindo de tal conceito, analise as alternativas abaixo e assinale a que tenha a CORRETA explicação sobre o uso do termo “que” no decorrer do texto IV.

- No trecho “[...] que poderão levar as seleções à disputa pelo lugar mais alto no pódio.”
- ( A ) (l.22-23), estabelece relação de uma possível consequência, retomando o termo “foco” que, segundo o texto, pode ser o responsável por futuras conquistas das seleções.
- Em “que tanto tem contribuído para a união dos paraquedistas militares pelo mundo” (l.35-36), faz referência ao termo “esporte”, sendo utilizado como elemento coesivo para fazer uma retomada, evitando a sua repetição no texto.
- Em “[...] que valoriza o raciocínio rápido [...]” (l.17), exerce papel coesivo no texto ao retomar o trecho “[...] Formação em Queda Livre [...]” (l.17), estabelecendo relação de causa com a parte seguinte do parágrafo.
- No trecho “[...], que esteve em Piracicaba [...]” (l.33), estabelece relação de explicação em relação ao nome da Instituição – Exército Brasileiro –, sendo tal afirmação a justificativa para o uso da vírgula.
- ( E ) Na frase “[...] que ocorre em julho [...]” (l.09), faz referência ao termo “treinamentos” (l.07), estabelecendo relação de consequência à informação apresentada.

## PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto V para responder aos itens 31 a 33.

## TEXTO V



(Biblioteca das Tirinhas, 11 jan. 2013. Disponível em: <<https://www.facebook.com/bibliotecadastirinhas/photos/a.383217581750071/423851904353305/?type=3>> Acesso em: 5 jun. 24).

31. A respeito da fala da mãe no último quadrinho, pode-se afirmar que:

- (A) se trata de uma ironia, pois a mãe percebe, na risada do filho, a tentativa de enganá-la e ela finge que está sendo enganada.
- (B) não se trata de uma ironia, pois a mãe elogia o filho por ele realmente ter tomado banho.
- (C) se trata de uma ironia, pois a mãe elogia o filho, mas na realidade ele está a enganando.
- (D) se trata de uma ironia, pois o filho enganou a mãe e a si mesmo ao tomar banho.
- (E) não se trata de ironia, pois a mãe não descobriu que o filho a enganou.

## PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

32. Muitas palavras podem, embora tenham a mesma escrita, mudar o sentido de acordo com o contexto em que foram inseridas. A partir de tal afirmativa, assinale a alternativa na qual a palavra “se” tenha sido empregada com o mesmo sentido em que foi utilizada no texto V.

- ( A ) Não sabia **se** estava ferido ou não.
- ( B ) Não reparei, sequer, **se** ele me viu.
- ( C ) Jamais **se** permitiu viver aventuras por aí.
- ( D ) Perguntei **se** eu estava sonhando ou acordada.
- ( E ) Os outros poderiam entrar, **se** ele também entrasse.

33. Em relação ao uso dos pronomes pessoais, pode-se afirmar que, na tirinha, foram utilizados, sem considerar as repetições:

- ( A ) três pronomes.
- ( B ) seis pronomes.
- ( C ) dois pronomes.
- ( D ) cinco pronomes.
- ( E ) quatro pronomes.

Leia o texto VI para responder ao item 34.

**TEXTO VI****OS POEMAS**

Os poemas são pássaros que chegam  
não se sabe de onde e pousam  
no livro que lê.  
Quando fecha o livro, eles alçam voo  
como de um alçapão.  
Eles não têm pouso nem porto,  
alimentam-se um instante em cada par de mãos  
e partem.  
E olhas, então, essas tuas mãos vazias,  
no maravilhado espanto de saberes  
que o alimento deles já estava em ti...

(QUINTANA, Mario. **Poemas para ler na escola**. Sextante. Rio de Janeiro, 2018).

**VOCABULÁRIO**

**Alçapão:** porta, tampa.

## PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

34. A respeito da conjugação dos verbos presentes no texto VI, pode-se afirmar que:

- (A) o verbo presente no verso "no livro que lê" está conjugado no mesmo tempo, modo, número e pessoa dos verbos presentes no verso "quando fecha o livro, eles alçam voo".
- (B) o verbo presente no verso "e olhas, então, essas tuas mãos vazias" está conjugado no mesmo tempo, modo, número e pessoa do verbo presente no verso "que o alimento deles já estava em ti...".
- (C) o verbo presente no verso "eles não têm pouso nem porto" está conjugado no mesmo tempo, modo, número e pessoa do verbo presente no verso "alimentam-se um instante em cada par de mãos".
- (D) os verbos presentes no verso "não se sabe de onde e pousam" estão conjugados no mesmo tempo, modo, número e pessoa dos verbos presentes no verso "no maravilhado espanto de saberes".
- (E) o verbo presente no verso "no livro que lê" está conjugado no mesmo tempo, modo, número e pessoa dos verbos presentes no verso "não se sabe de onde e pousam".

Leia o texto VII para responder aos itens 35 a 38.

**TEXTO VII**

01 Na beira do lago, vaidosa como sempre, a Pavo tomava seu banho matinal. Ao sair da  
02 água, sacudiu-se, delicadamente, para secar-se e, depois de enxuta, olhando para o próprio  
03 reflexo na água, pôs-se a pentear, com o bico, suas belas plumas coloridas. Estava concentrada  
04 em sua atividade, quando se assustou com um forte grito que ecoava por entre as árvores.

(NASCIMENTO, Devison Amorim do. **Eu que vi, eu que vi**. Biblioteca Digital de Santo André. SCP. Belém, 2008. Adaptado).

35. De acordo com o contexto do texto VII, o termo "atividade" (l.04) se refere a:

- (A) "[...] olhando para o próprio reflexo na água" (l.02-03).
- (B) "[...] se assustou com um forte grito" (l.04).
- (C) "[...] sacudiu-se, delicadamente" (l.02).
- (D) "[...] tomava seu banho matinal" (l.01).
- (E) "[...] pentear, com o bico" (l.03).

**PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA**

**36.** Considerando o contexto do texto VII, assinale a alternativa que apresenta uma sequência coerente e adequada à narrativa, além de ter sido escrita de acordo com as regras de ortografia da língua portuguesa.

- ( A ) Assustou-se tanto com o grito que ficou paralisado, sem reação.
- ( B ) Continuou na água, sem reação, pois o grito paralizou seus movimentos.
- ( C ) Sem olhar para trás, bateu as asas e saiu voando, fugindo do grito, seja lá o que fosse.
- ( D ) Acalmou-se e foi em direção às árvores, querendo descobrir o que aconteceu após o grito.
- ( E ) Saiu rapidamente da água e foi contar para todos os animais da floresta o que tinha acabado de acontecer.

**37.** Considerando o contexto da história narrada, a frase “depois de enxuta” (l.02) poderia ser substituída, sem alterar o sentido original do texto VII, por:

- ( A ) “depois de sair”.
- ( B ) “depois de seca.”
- ( C ) “depois de sacudida”.
- ( D ) “depois de molhada”.
- ( E ) “depois de satisfeita”.

## PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

38. Considerando a sua estrutura narrativa, pode-se afirmar que o texto VII narra uma sequência de:
- (A) acontecimentos, mas seu enredo está incompleto, pois é constituído somente por dois elementos: situação inicial e conflito.
  - (B) fatos, mas seu enredo está incompleto, pois está faltando somente o conflito, que se daria com a revelação da origem do forte grito.
  - (C) acontecimentos, mas seu enredo está incompleto, pois está faltando somente o clímax, que se daria com a revelação da origem do forte grito.
  - (D) eventos, mas seu enredo está incompleto, pois está faltando somente o desfecho da história, que se daria com a revelação da origem do forte grito.
  - (E) eventos, mas seu enredo está incompleto, pois é constituído somente pela situação inicial: o banho matinal da Pavia e o susto com o grito que ecoou por entre as árvores.

Leia o texto VIII para responder ao item 39.

**TEXTO VIII**

[...]  
Brasil, um sonho intenso, um raio vívido  
De amor e de esperança, à terra desce  
Se em teu formoso céu, risonho e límpido,  
A imagem do Cruzeiro resplandece.  
[...]

(BRASIL. **Hino Nacional Brasileiro**. Disponível em: <[http://planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/hino.htm](http://planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/hino.htm)> Acesso em 20 ago.2024).

39. Identifique, no texto VIII, o adjetivo que foi utilizado no sentido figurado.

- (A) Amor.
- (B) Risonho.
- (C) Límpido.
- (D) Cruzeiro.
- (E) Esperança.

## PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

Leia os textos IX e X para responder ao item 40.

## TEXTO IX

## ATAQUES E CRIMES VIRTUAIS CRESCERAM 197% NO ÚLTIMO ANO

Tabela: Totais Mensais Classificados por Tipo de Ataque.

Mês	worm	dos	invasão	web	scan	fraude	outros	Total
jan	2853	6539	590	1267	13916	7248	1546	33959
fev	4163	6190	764	1434	19862	9616	1198	43227
mar	9238	2829	780	1253	22471	7780	1457	45808
abr	3513	1505	1559	1900	23320	8562	1174	41533
mai	2857	8383	293	1997	20756	12962	1317	48565
jun	2274	10345	612	2171	17477	20149	1029	54057
jul	3294	10218	210	2225	20292	21265	1158	58662
ago	3327	38822	187	1828	21500	67480	1012	134156
set	3312	56184	290	2347	21498	130108	1215	214954
out	2563	50195	296	3029	23763	125060	1242	206148
nov	2571	29566	201	3416	28053	42420	992	107219
dez	2226	3159	727	5941	30751	14971	968	58743
Total	42191	223935	6509	28808	263659	467621	14308	1047031

Ataques e crimes virtuais cresceram 197%. **4SEC Consulting**, 17 ago. 2015. (Disponível em: < <http://www.4sec.com.br/ataques-e-crimes-virtuais-cresceram-197-no-ultimo-ano/>>. Acesso em: 2 mai. 24. Adaptado).

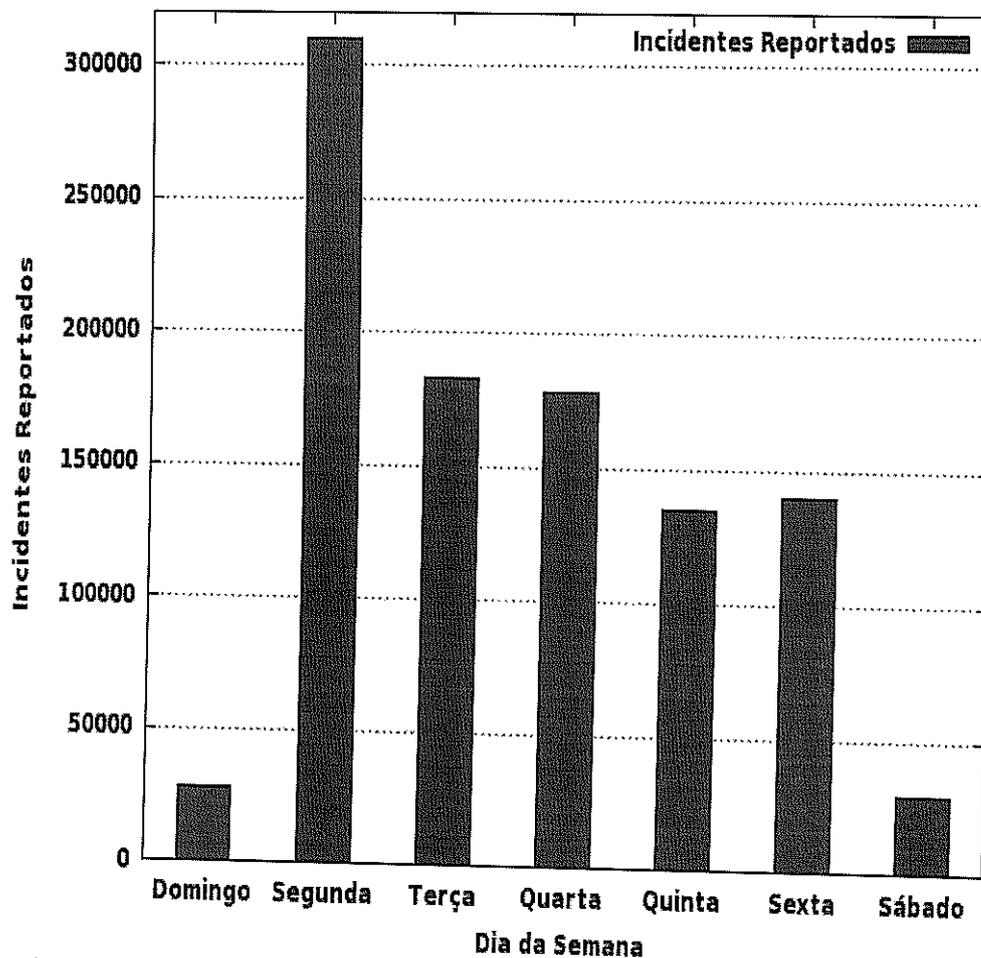
## LEGENDA

- **worm**: ataque a computadores utilizando-se "worm", um tipo de vírus.
- **dos** (DoS — *Denial of Service*): tipo de ataque no qual o atacante utiliza um computador ou um conjunto de computadores para tirar de operação um serviço, computador ou rede.
- **invasão**: um ataque bem sucedido que resulta no acesso não autorizado a um computador ou rede.
- **web**: um caso particular de ataque visando especificamente ao comprometimento de servidores Web ou desfigurações de páginas na Internet.
- **scan**: tipo de ataque amplamente utilizado para identificar potenciais alvos, pois permite associar possíveis vulnerabilidades aos serviços habilitados em um computador.
- **fraude**: esta categoria engloba as notificações de tentativas de fraudes, ou seja, de incidentes em que ocorre uma tentativa de obter vantagem.
- **outros**: outros tipos de ataques que não se enquadram nas categorias anteriores.

## PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA

## TEXTO X

CERT.br: Incidentes Reportados (por dia da semana)



(Ataques e crimes virtuais cresceram 197%. **4SEC Consulting**, 17 ago. 2015. Disponível em: < <http://www.4sec.com.br/ataques-e-crimes-virtuais-cresceram-197-no-ultimo-ano/>>. Acesso em: 2 mai. 24. Adaptado).

**PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2024/2025 – LÍNGUA PORTUGUESA**

**40.** Analise as assertivas abaixo sobre os textos IX e X.

I. Em janeiro, o número de ataques do tipo "fraude" foi maior que os do tipo "web" em dezembro, enquanto que os ataques tipo "worm" em dezembro foram maiores que os de tipo "dos" em julho.

II. Segunda-feira foi o dia da semana com mais incidentes reportados, se comparado com terça-feira e quarta-feira. E quarta-feira teve um índice menor, se comparado com quinta-feira e sexta-feira.

III. Em setembro, o número total de ataques foi o maior dentre todos os meses, assim como a quantidade de ataques tipo "fraude" em setembro foi menor que os do tipo "scan" em janeiro.

IV. Quinta-feira teve maior quantidade de incidentes que terça-feira, assim como o número de ataques "dos" em dezembro foi maior que os do tipo "worm" em agosto.

V. Terça-feira teve mais incidentes reportados que sexta-feira, e os ataques tipo "worm" tiveram em junho uma quantidade menor do que os ataques tipo "web" em setembro.

Das assertivas acima, qual(is) está(ão) CORRETA(S)?

- ( A ) I, III e V.
- ( B ) II, III e IV.
- ( C ) II, apenas.
- ( D ) III, apenas.
- ( E ) V, apenas.